



ประชุมชี้แจง การใช้หลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2567



วันอังคารที่ 9 เมษายน 2567
เวลา 09:00 น. เป็นต้นไป



www.vec.go.th



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

ประกาศ ศธ. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2567

(วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2567)

คุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา
ประเภทวิชา หรือกลุ่มอาชีพ
และสาขาวิชา

อย่างน้อย 4 ด้าน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล

ด้านความรู้

ด้านทักษะ

ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความ
รับผิดชอบ

กรอบคุณวุฒิ
อาชีวศึกษา
แห่งชาติ
พ.ศ.2567

ด้านคุณธรรม จริยธรรม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์
คุณลักษณะตามบรรทัด
ฐานที่ดีของสังคมและ
ลักษณะบุคคล

หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึง

- บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์วิชาชีพ และสถาบัน
- มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
- ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
- เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น
- มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ปฏิบัติตนตามแบบแผน หรือข้อบังคับที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ในการปฏิบัติที่ดีของคนในสังคม
- มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และการดำรงตนตาม ประชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

ด้านความรู้

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ 2567

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และ
แนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
สาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดย
เน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือ
ข้อเท็จจริงเป็นหลัก

เกณฑ์ฯ ปวช. 2567

ความรู้ ความเข้าใจ
ในหลักการทั่วไปของ
งานอาชีพเฉพาะและ
การวิเคราะห์เบื้องต้น

เกณฑ์ฯ ปวส. 2567

ความรู้ความเข้าใจทาง
ทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึก
ภายใต้ขอบเขต ของงาน
อาชีพรวมทั้งในระดับที่
เชื่อมโยงกับการทำงาน

ด้านทักษะ

กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา 2567

ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้น
ควรทำได้ เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถ
เลือกใช้วิธีการจัดการ และแก้ปัญหาการทำงาน
ด้วยทักษะ ด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับ
การใช้ตรรกะ ความยืดหยุ่นทางกระบวนการ
ความคิด ทักษะการหยั่งรู้และความคิด
สร้างสรรค์ ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยี
ดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือทักษะ
การปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่ว
และความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

เกณฑ์ฯ ปวช. 2567

ทักษะการเลือกและประยุกต์
ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้น
พื้นฐาน ในการปฏิบัติงาน ทักษะ
การสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล
ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะ
การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
และทักษะด้านสุขภาวะและความ
ปลอดภัย

เกณฑ์ฯ ปวส. 2567

ทักษะในการปรับใช้กระบวนการ
ปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะ ด้านความ
ปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่
หลากหลาย ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล
ทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ทักษะการคิด
วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการ
วางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร และ
การประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง

ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา 2567

ความสามารถของบุคคลที่เกิดจาก กระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แก้ปัญหาในการทำงาน การพัฒนานวัตกรรมและต่อยอดทางธุรกิจ หรือการศึกษาอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อองค์กร ตนเองและผู้อื่นและความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

เกณฑ์ฯ ปวช. 2567

ความสามารถ ปฏิบัติงานตามแบบแผน ปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาโดยไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาคาร ปฏิบัติงานในบริบทใหม่ รวมทั้ง รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

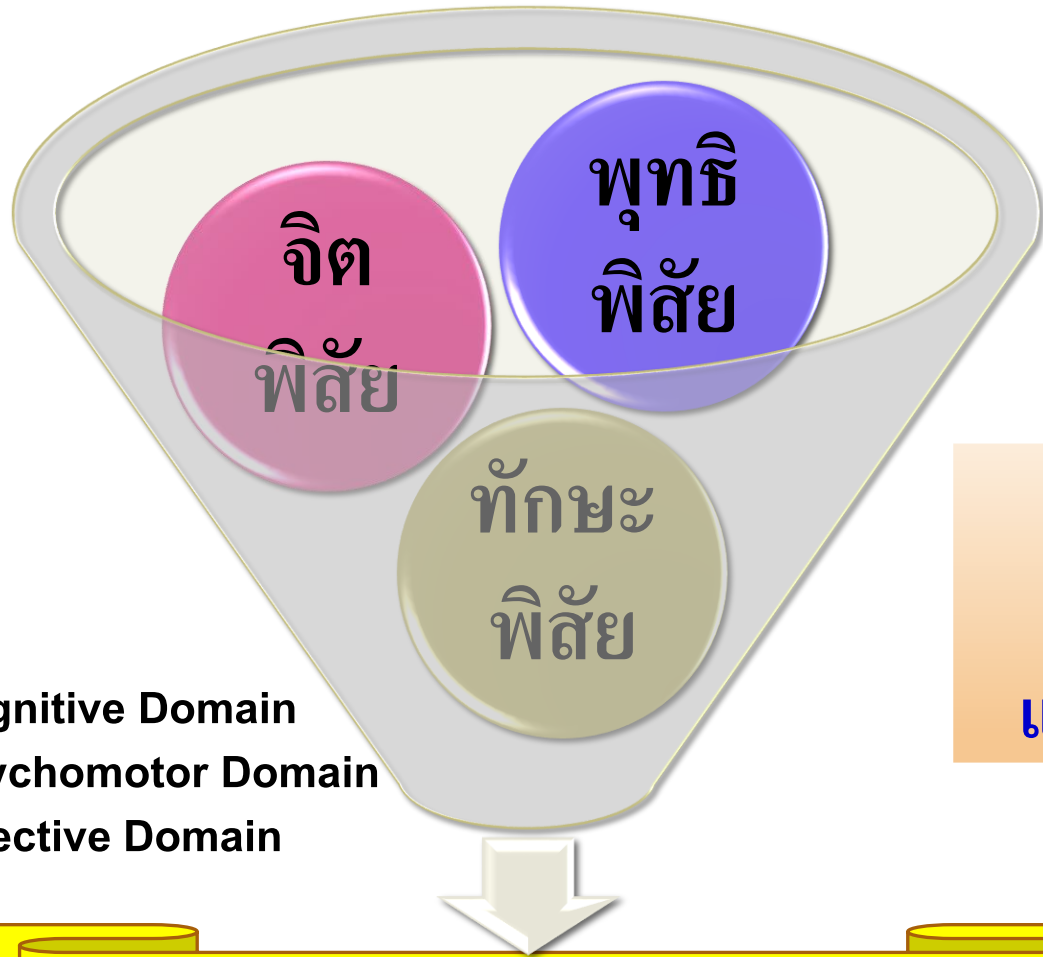
เกณฑ์ฯ ปวส. 2567

ความสามารถ ในการ ปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง การพัฒนา นวัตกรรมตามสายอาชีพ สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย หรือซับซ้อนและเป็น นามธรรมเป็นบางครั้ง

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช., ปวส. 2567

ผลลัพธ์
การเรียนรู้

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยการศึกษา
ฝึกอบรบ ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจาก
การฝึกปฏิบัติ **หรือ** การเรียนรู้จริงในที่
ทำงานระหว่างการศึกษា



- 1. Cognitive Domain
- 2. Phychomotor Domain
- 3. Affective Domain

Bloom's Taxonomy of Learning Domains

สามารถ
ประยุกต์ใช้
และรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้



สมรรถนะ

การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

ปวช. 2567

การจัดการศึกษา

1. ใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา(6 ภาคเรียน)
2. ใน 1 ปีการศึกษา = 2 ภาคเรียนปกติ

เวลาเรียน

ภาคเรียนละ

ไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์รวมเวลาวัดผล
หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์
100 – 110 หน่วยกิต

ปวส. 2567

การจัดการศึกษา

1. ใช้ระยะเวลา 2 ปีการศึกษา (4 ภาคเรียน)
2. ใน 1 ปีการศึกษา = 2 ภาคเรียนปกติ

เวลาเรียน

ภาคเรียนละ

ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
80 – 90 หน่วยกิต

ปวส.2567(ต่อเนื่อง) ระยะเวลาศึกษา 8 ภาคเรียน 180 – 200 หน่วยกิต

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช., ปวส. 2567

พัฒนาหลักสูตร ลักษณะรายวิชา	ชม./ สัปดาห์	ชม./ภาคเรียน		หน่วยกิต
		ปวช. 67	ปวส. 67	
ทฤษฎี	1	18 (รวมวัดผล)	15	1
ปฏิบัติ (lab)	2	36 (รวมวัดผล)	30	1
ปฏิบัติ (shop/field)	3	54 (รวมวัดผล)	45	1
ฝึกอาชีพระบบทวิภาคี		54 (รวมวัดผล)	45	1
ฝึกในสถานประกอบการ		≥ 80 (รวมวัดผล)	≥ 80	1
โครงการ		≥ 54 (รวมวัดผล)	≥ 45	1

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช., ปวส. 2567

ระดับ

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๖๗
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงสร้าง	ปวช.	ปวส.	ปวส.(ต่อเนื่อง)
1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	≥ 20	≥ 15	≥ 35
2. หมวดสมรรถนะวิชาชีพ	≥ 70	≥ 60	≥ 130
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน 2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ บ่งบอกถึงสาขาวิชา	≥ 35	≥ 30	≥ 30
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	≥ 10	≥ 5	≥ 15
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชม./สัปดาห์ หรือ)	36 ชม	30 ชม	30 ชม
	100 -110	80 – 90	180 - 200

เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช., ปวส. 2567

เงื่อนไขการพัฒนา ปรับปรุง อนุมัติ และประกาศใช้หลักสูตร

เงื่อนไข	ปวช. 67	ปวส. 67
การพัฒนา หลักสูตร	สอศ.	สมรรถนะแกนกลาง สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน : สอศ
		สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ,หมวดวิชาเลือกเสรี : สอศ/สถาบัน สถานศึกษาและหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น
อนุมัติหลักสูตร	สอศ. โดย ความเห็นชอบ คอศ.	สมรรถนะแกนกลาง สมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน : สอศ โดยความเห็นชอบ คอศ.
		สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ , ,หมวดวิชาเลือกเสรี : หน่วยงานกำกับหลักสูตรเห็นชอบ เสนอ คอศ. พิจารณา
ประกาศใช้หลักสูตร	ประกาศกระทรวงฯ	ประกาศ สอศ.

13. การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 4 ด้าน ดังนี้

- 13.1 หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ
- 13.2 ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน
- 13.3 วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 13.4 ผู้สำเร็จการศึกษา

ในกรณีสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาใดจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามข้างต้น หรือจัดให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างไม่มีคุณภาพ สถานศึกษาต้องรับผิดชอบในผลแห่งความเสียหายที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2539 และตามกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะของหลักสูตร และการจัดกลุ่ม

Competency-based Curriculum for Outcome Based Education OBE

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จ
การศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษา /
ประเภทวิชา / กลุ่ม / สาขาวิชา

1. ด้านคุณธรรมฯ
2. ด้านสมรรถนะแกนกลาง
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ



หลักการจัดการศึกษา

ปรับปรุงและพัฒนา

ประกันคุณภาพหลักสูตร
ติดตามประเมินผลรายปี



กำลังคนอาชีพศึกษาสมรรถนะสูง
มีงานทำ มีรายได้ที่เหมาะสม



ใบรับรองสมรรถนะบุคคลตาม
มาตรฐานอาชีพ

เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
ระดับรายวิชา



เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี



ผลลัพธ์การเรียนรู้
ระดับหลักสูตร...สู่อาชีพ



สาขาวิชา

1. ขอบเขตสาขาวิชา

ขอบเขตสาขาวิชา

หลักสูตรประเภทวิชา/กลุ่มอาชีพ/ สาขาวิชา ต้องระบุ
ได้ว่า

จัดอยู่ในสาขาวิชาชีพ (Occupational)

ระดับคุณวุฒิวิชาชีพ.....

มีขอบเขตสาขาวิชา (Areas of **activity** and **working conditions**) คือ

.....

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สามารถประกอบ
อาชีพใน**ตำแหน่งงาน**ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ (Career) ดังนี้

2. มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จ

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

- ด้านคุณธรรมฯ
- ด้านความรู้
- ด้านทักษะ
- ด้านความสามารถประยุกต์ใช้
- ภาพความสำเร็จรายปีของโลกอาชีพ

3. จุดประสงค์สาขาวิชา

4. โครงสร้างหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา



การเข้าเรียน

คุณสมบัติ	ปวช. 2567	ปวส. 2567
ผู้เรียน	ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปวช., ม.ปลาย หรือเทียบเท่า
ผู้เข้าเรียน	ผู้ไม่สำเร็จ จะมีสถานะเป็น “ผู้เข้าเรียน” (กำลังศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า)	ผู้ไม่สำเร็จ จะมีสถานะเป็น “ผู้เข้าเรียน” (กำลังศึกษา ปวช. 3 /ม.6 หรือเทียบเท่า)

การสำเร็จการศึกษา

1. ใ้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามที่หลักสูตรกำหนด และ
แผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนด
2. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ยึดโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ....**หรือ** ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพขององค์กรรับรองในประเทศหรือสากล
4. ได้เข้าร่วมปฏิบัติการกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ “ผ่าน” ทุกภาคเรียน
5. ผู้สำเร็จการศึกษา
ปวช. ต้องสำเร็จ ม.ต้น หรือเทียบเท่า (ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน : ร่างระเบียบ)
ปวส. ต้อง สำเร็จ ปวช./ ม.ปลาย หรือเทียบเท่า (ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน : ร่างระเบียบ)

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

ปวช. 2567

ปวส. 2567

การยกเว้น

การเรียนรายวิชา

1. รายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ
2. รายวิชาตามหลักสูตร

สามารถทำได้โดยการ

1. โอนผลการเรียน
2. การเทียบโอนผลการเรียน
3. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
4. การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้
5. การเทียบโอนประสบการณ์ ของบุคคล
6. การเทียบโอนสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

การจัดแผนการเรียน

เงื่อนไข	ปวช.67	ปวส.67
เต็มเวลา ภาคเรียนปกติ	ไม่เกิน 22 หน่วยกิต	ไม่เกิน 22 หน่วยกิต
ไม่เต็มเวลา ภาคเรียนปกติ	ไม่เกิน 12 หน่วยกิต	ไม่เกิน 9 หน่วยกิต
ภาคฤดูร้อน	ไม่เกิน 12 หน่วยกิต	ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

การจัดแผนการเรียน

ป.ตรี



ปวส.



ปวช.



การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

การจัดการอาชีวศึกษาในระบบ และนอกระบบ กำหนดให้นำรายวิชาชีพ
ไปฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียนปกติ

2.หมวดสมรรถนะวิชาชีพ ปวช. 2567

2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ XX หน่วยกิต

20XXX-XXXX XXXXXX X-X-X

20XXX-XXXX

20XXX*XX01 ถึง 20XXX *XX99 สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม

2.หมวดสมรรถนะวิชาชีพ ปวส. 2567

2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ \geq XX หน่วยกิต

30XXX-XXXX XXXXXX X-X-X

30XXX-XXXX

30XXX *XX01 ถึง 30XXX *XX99 สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม

สถานศึกษาจัดแผนการเรียน
ร่วมกับสถานประกอบการ
โดยนำรายวิชากลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ
ที่สอดคล้องกับสถานประกอบการไปฝึกฯ
โดยให้นับจำนวนชั่วโมงการฝึกฯ
ไม่น้อยกว่า
โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา
แต่ละสาขาวิชานั้น ๆ

การจัดทำโครงการ

การจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อเป็นการบูรณาการ
ความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพใน
ลักษณะงานบุคคลหรืองานกลุ่มที่สอดคล้องกับงานอาชีพ

ปวช. ไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง จำนวน 4 หน่วยกิต

ปวส. ไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง จำนวน 4 หน่วยกิต

- จัดในแผนการเรียน 12 ชม./สัปดาห์
- จัดในตารางเรียน 4 ชม./สัปดาห์
- จัดให้เรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ชม./สัปดาห์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอาชีวศึกษา สามารถนำรายวิชาในหมวดวิชา สมรรถนะวิชาชีพไปกำหนดรายละเอียดการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดทำ แผนการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำไปใช้ ในการฝึกอาชีพ การวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา **ทั้งนี้ กำหนดให้ใช้การฝึกอาชีพแทนการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โดยให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี** ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

หากรายวิชาในหมวดสมรรถนะวิชาชีพไม่สอดคล้องกับลักษณะงานของสถานประกอบการ สามารถพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมได้ตามเงื่อนไขของหลักสูตร โดยต้องพัฒนาร่วมกับสถาน ประกอบการ และรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

การ จัด แผน การ เรียน

ผลลัพท์การ เรียน รู้ ของ ผู้ สำ เจริญ การ ศึกษา



การจัดแผนการเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี และภาพความสำเร็จรายปีของโลกออาชีพ

ชั้น ปีที่

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ลักษณะงาน : เขียนแบบอิเล็กทรอนิกส์

รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น
	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง			
20000-1101	ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในงานอาชีพ	0	2	1
20000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	2	1
20000-1401	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	2	0	2
	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
	2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน			

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ลักษณะงาน : ทดสอบวงจรอิเล็กทรอนิกส์

รหัสวิชา	รายวิชา	ท	ป	น
	1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง			
20000-1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	0	2	1
20000-1203	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	0	2	1
20000-1301	วิทยาศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	1	2	2
	2. หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
	2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน			

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปวช. 2567

ผู้เรียนทุกคน

**ต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกภาคเรียน
หรือไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน**

ปวส. 2567

ผู้เรียนทุกคน

**ต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกภาคเรียน
หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน**

ผู้เรียนที่อยู่ในช่วงฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถานประกอบการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวอย่างแนวทาง
จัดแผนการเรียน ปวช. 2567

			ในระบบ	ทวิภาคี
ผลลัพธ์การเรียนรู้ ปวช. 1	ภาคเรียนที่ 1	ลักษณะงานฯ	≤ 22 นก.	≤ 22 นก.
	ภาคเรียนที่ 2	ลักษณะงานฯ	≤ 22 นก.	≤ 22 นก.
ผลลัพธ์การเรียนรู้ ปวช. 2	ภาคเรียนที่ 3	ลักษณะงานฯ	≤ 22 นก.	≤ 22 นก.
	ภาคเรียนที่ 4	ลักษณะงานฯ	≤ 22 นก.	≤ 22 นก.
ผลลัพธ์การเรียนรู้ ปวช. 3	ภาคเรียนที่ 5	ลักษณะงานฯ	≤ 22 นก.	ฝึกประสบการณ์ฯ ≤ 22 นก.
	ภาคเรียนที่ 6	ลักษณะงานฯ	ฝึกอาชีพ ≤ 22 นก.	ฝึกอาชีพ ≤ 22 นก.

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

แนวทาง
จัดแผนการเรียนรู้ ปวส. 2567

ผลลัพธ์การเรียนรู้
ปวส. 1

			ในระบบ	ทวิภาคี
ผลลัพธ์การเรียนรู้ ปวส. 1	ภาคเรียนที่ 1	ลักษณะงานฯ	≤ 22 นก.	≤ 22 นก.
	ภาคเรียนที่ 2	ลักษณะงานฯ	≤ 22 นก.	≤ 22 นก.
ผลลัพธ์การเรียนรู้ ปวส. 2	ภาคเรียนที่ 3	ลักษณะงานฯ	≤ 22 นก.	ฝึกประสบการณ์ฯ ≤ 22 นก.
	ภาคเรียนที่ 4	ลักษณะงานฯ	ฝึกอาชีพ ≤ 22 นก.	ฝึกอาชีพ ≤ 22 นก.

การจัดการเรียนการสอน แบบรายสัปดาห์

สัปดาห์ที่

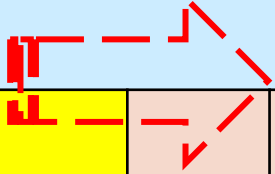
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ปวช. 62 ปวส. 63 ปวช. 67

ปวส. 67

ปรับพื้นฐาน

ปวส. 67



โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ปวช. 2567

ปวส. 2567

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	20
1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	≥ 9
1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา	≥ 6
1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	≥ 5
2. หมวดสมรรถนะวิชาชีพ	≥ 70
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	≥ 20
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ (ใช้วิชาชีพฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ) (โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ)	XX
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	≥ 10
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
	100 -110

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	15
1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร	≥ 6
1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา	≥ 6
1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต	≥ 3
2. หมวดสมรรถนะวิชาชีพ	≥ 60
2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน	≥ 15
2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ (ใช้วิชาชีพฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ) (โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ)	XX
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	≥ 5
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	
	80 -90

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร ≥ 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาภาษาไทย อย่างน้อย 1 รายวิชา และรายวิชาภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด

1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา ≥ 6 หน่วยกิต

ให้เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 1 รายวิชา และรายวิชาคณิตศาสตร์ อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด

1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต ≥ 5 หน่วยกิต

20000-1501 หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม 2-0-2

20000-1502 ประวัติศาสตร์ชาติไทย 0-2-1

แล้วให้เลือกเรียนรายวิชาสังคมศึกษา อย่างน้อย 1 รายวิชา หรือ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด

20000*XX01 ถึง 20000*XX99 สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม

ร่วม หลักสูตร

1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.1 กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร ≥ 6 หน่วยกิต

ให้เรียนรายวิชาภาษาไทย อย่างน้อย 1 รายวิชา และรายวิชาภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด

1.2 กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา ≥ 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 1 รายวิชา และรายวิชาคณิตศาสตร์ อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด

1.3 กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต ≥ 3 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาสังคมศาสตร์ อย่างน้อย 1 รายวิชา และรายวิชามนุษย์ศาสตร์ อย่างน้อย 1 รายวิชา ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของกลุ่มอาชีพที่เรียนจนครบหน่วยกิตที่กำหนด

30000*XX01 ถึง 30000*XX99 สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม

ปวช. 2567

ปวส. 2567

2.หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน ≥ 20 หน่วยกิต

2.หมวดสมรรถนะวิชาชีพ

2.1 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน > 15 หน่วยกิต

20001-1001	สุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	1-2-2
20001-1002	การพัฒนาอย่างยั่งยืน	1-2-2
20001-1003	ธุรกิจเบื้องต้น	1-2-2
20001-1004	กฎหมายแรงงาน	1-0-1
20001-1005	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ	2-2-3

รวม
หลักสูตร

30001-1001	การเป็นผู้ประกอบการ	2-2-3
30001-1002	องค์การและการบริหารงานคุณภาพ	3-0-3
30001-1003	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ	2-2-3

20100-1001	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	2-0-2
20100-1002	งานฝึกฝีมือ	0-6-2
20100-1003	งานเชื่อมโลหะแผ่นเบื้องต้น	1-3-2
20100-1004	งานไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน	1-3-2
20100-1005	งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	1-3-2
20100-1006	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	1-3-2
20100-1007	งานนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น	1-3-2

รวม
กลุ่มอาชีพ

30100-1001	กฎหมายในงานอาชีพเครื่องกลและยานยนต์	1-0-1
30100-1014	กลศาสตร์วิศวกรรม	3-0-3
30100-1015	ความแข็งแรงของวัสดุ	3-0-3
30100-1016	นิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์	2-2-3

2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ XX หน่วยกิต

2XXXX-10XX XXXXXX X-X-X

2XXXX-20XX

2XXXX*XX01 ถึง 2XXXX *XX99 สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม

2.2 กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ $\geq XX$ หน่วยกิต

30XXX-XXXX XXXXXX X-X-X

30XXX-XXXX

3XXXX*XX01 ถึง 3XXXX *XX99 สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม

ปวช. 2567

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ท-ป-น
20000-2001	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1 Rover Scout Activity 1	0-2-0
20000-2002	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2 Rover Scout Activity 2	0-2-0
20000-2003	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา Strengthen Honesty and Volunteerism	0-2-0
20000-2004	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1 Vocational Organization Activity 1	0-2-0
20000-2005	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2 Vocational Organization Activity 2	0-2-0
20000-2006	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3 Vocational Organization Activity 3	0-2-0
20000-2007	กิจกรรมในสถานประกอบการ 1 Workplace Activity 1	0-2-0
20000-2008	กิจกรรมในสถานประกอบการ 2 Workplace Activity 2	0-2-0
20000-2009	กิจกรรมในสถานประกอบการ 3 Workplace Activity 3	0-2-0
20000-2010	กิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนตามอัธยาศัย 1 Recreational Activity for Learners Development 1	0-2-0
20000-2011	กิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนตามอัธยาศัย 2 Recreational Activity for Learners Development 2	0-2-0
20000-2012	กิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนตามอัธยาศัย 3 Recreational Activity for Learners Development 3	0-2-0
20000*20XX	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด Thai Reserve Officer Training Corps Student/College Activities	0-2-0

ปวส. 2567

30000-2001	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา Strengthen Honesty and Volunteerism	0-2-0
30000-2002	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1 Vocational Organization Activity 1	0-2-0
30000-2003	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2 Vocational Organization Activity 2	0-2-0
30000-2004	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3 Vocational Organization Activity 3	0-2-0
30000-2005	กิจกรรมในสถานประกอบการ 1 Workplace Activity 1	0-2-0
30000-2006	กิจกรรมในสถานประกอบการ 2 Workplace Activity 2	0-2-0
30000-2007	กิจกรรมในสถานประกอบการ 3 Workplace Activity 3	0-2-0
30000-2008	กิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนตามอัธยาศัย 1 Recreational Activity for Learners Development 1	0-2-0
30000-2009	กิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนตามอัธยาศัย 2 Recreational Activity for Learners Development 2	0-2-0
30000-2010	กิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนตามอัธยาศัย 3 Recreational Activity for Learners Development 3	0-2-0
30000*20XX	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด Thai Reserve Officer Training Corps Student/College Activities	0-2-0

การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567



แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตร.....
สาขาวิชา.....
กลุ่มอาชีพ.....
ประเภทวิชา.....

คัดลอกรายวิชาจากต้นฉบับ
ในเว็บไซต์สำนักงานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
เท่านั้น

ลักษณะรายวิชา

หลักสูตร.....
ประเภทวิชา.....กลุ่มอาชีพ.....สาขาวิชา.....
รหัส.....ชื่อวิชา.....
ทฤษฎี.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ.....ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน.....หน่วยกิต

อ้างอิงมาตรฐาน
.....
.....

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
.....
.....

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1.
2.
3.

สมรรถนะรายวิชา

1.
2.
3.
4.

คำอธิบายรายวิชา
.....
.....
.....
.....

ลักษณะรายวิชา ปวช.

ปวช. 2567

20001-1005 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ
Digital Literacy for Career 2-2-3

อ้างอิงมาตรฐาน

สมรรถนะสนับสนุนการทำงานด้านการใช้ดิจิทัล ระดับ 2 ทักษะขั้นต้นสำหรับการทำงาน (กลุ่ม 2)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและโปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงานตามหลักการด้วยความละเอียด รอบคอบ และถูกต้องตามลักษณะงาน

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เคลื่อนที่ การจัดการข้อมูล คลาวด์คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เคลื่อนที่ อินเทอร์เน็ตเพื่อความมั่นคงปลอดภัย โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางงาน โปรแกรมนำเสนอ
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความละเอียด รอบคอบ และถูกต้อง
4. สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำงาน

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เคลื่อนที่ การจัดการข้อมูล คลาวด์คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามหลักการ
2. ใช้คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เคลื่อนที่ อินเทอร์เน็ตเพื่อความมั่นคงปลอดภัย โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางงาน โปรแกรมนำเสนอตามหลักการ
3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการทำงาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เคลื่อนที่ อุปกรณ์ต่อพ่วง การใช้งานระบบปฏิบัติการ แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางงาน โปรแกรมนำเสนอ บริการคลาวด์คอมพิวเตอร์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตสำหรับการสืบค้นในงานอาชีพ และการรักษาความปลอดภัยในการใช้งานบนระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัล

ปวส. 2567

30001-1002 องค์การและการบริหารงานคุณภาพ
Organization and Quality Administration 3-0-3

อ้างอิงมาตรฐาน

มาตรฐานสถาบันรับรองระบบบริหารงานคุณภาพมาตรฐานไอเอสโอ (ISO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

จัดกิจกรรมการบริหารงานคุณภาพขององค์กร การเพิ่มผลผลิต บริหารจัดการคุณภาพ ตามมาตรฐานไอเอสโอ ด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกัน

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจหลักการบริหารงานขององค์กร การบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต
2. มีทักษะในการจัดการองค์การ กิจกรรมการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการจัดการงานอาชีพด้วยความรับผิดชอบ รอบคอบ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกัน
4. นำความรู้การบริหารงานขององค์กร การบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตไปใช้ในการทำงานอาชีพ

สมรรถนะรายวิชา

1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับหลักการบริหารงานขององค์กร การบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต
2. วางแผนการจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การตามหลักการ
3. วางแผนการบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐานไอเอสโอ
4. ประยุกต์กิจกรรมระบบคุณภาพและการเพิ่มผลผลิตในการบริหารงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพในองค์การ การจัดการความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้งในองค์การ การเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน มาตรฐานไอเอสโอ การเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขอรับรองตามกระบวนการขอรับรองมาตรฐานไอเอสโอ การบริหารงานคุณภาพผลผลิต การนำกิจกรรมระบบคุณภาพและการเพิ่มผลผลิตมาประยุกต์ใช้ในการจัดการงานอาชีพ

อ้างอิงมาตรฐาน



หลักสูตรการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน
สาขาอาชีพ การซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ ๑
กลุ่มอาชีพ เครื่องกล



สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์
สาขารถจักรยานยนต์
อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ 2

2XXXX-XXXX งานซ่อมจักรยานยนต์
(Motorcycle repair job)

1-6-3

อ้างอิงมาตรฐาน

1. มาตรฐานฝีมือแรงงาน หน่วยงานกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน รหัส 2020013400102
อาชีพ การซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ 1
2. มาตรฐาน คุณวุฒิวิชาชีพ หน่วยงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
อาชีพ อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ 2

ASV-MTB-2-005ZB ถอดประกอบระบบเครื่องยนต์และระบบส่งกำลังรถจักรยานยนต์

ASV-MTB-2-006ZB ถอดประกอบระบบไฟฟ้ารถจักรยานยนต์

ASV-MTB-2-007ZB ถอดประกอบระบบหัวฉีดน้ำมันเชื้อเพลิงรถจักรยานยนต์

ASV-MTB-2-008ZB ถอดประกอบระบบตัวถังรถจักรยานยนต์

มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)

หน่วยงานรับรองมาตรฐานอาชีพ.....

มาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพ.....

อาชีพ.....ระดับ.....

หน่วยสมรรถนะ		สมรรถนะย่อย		เกณฑ์การ ปฏิบัติงาน	วิธีประเมิน
รหัส	คำอธิบาย	รหัส	คำอธิบาย		

ใช้เฉพาะรายวิชาที่อ้างอิงมาตรฐานอาชีพ
ให้คัดลอกจากมาตรฐานอาชีพ
(แบบฟอร์มปรับตามมาตรฐานอาชีพ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

ที่คาดหวัง

ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผ่านกระบวนการเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดรายวิชาแล้ว

ตัวอย่าง

บำรุงรักษา ตรวจสอบ วิเคราะห์
แก้ไขข้อขัดข้อง รถจักรยานยนต์
ด้วยความรับผิดชอบ ประณีต
รอบคอบ ตรงต่อเวลา สะอาด
ปลอดภัย **และ**รักษาสภาพแวดล้อม

จุดประสงค์รายวิชา : **ความรู้**

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ.....

จุดประสงค์รายวิชา : **ทักษะ**

2. มีทักษะเกี่ยวกับ.....

จุดประสงค์รายวิชา : **คุณธรรมฯ**

3. มี.....

จุดประสงค์รายวิชา : **ประยุกต์ฯ**

4.

ตัวอย่าง

1. เข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการ
ทำงานของรถจักรยานยนต์
2. มีทักษะในการถอด ตรวจสอบสภาพ
ประกอบชิ้นส่วนของรถจักรยานยนต์
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงานรับผิดชอบ
ประณีตรอบคอบ ตรงต่อเวลา สะอาด
ปลอดภัย และรักษาสภาพแวดล้อม
4. มีความสามารถบริการบำรุงรักษา
ซ่อมรถจักรยานยนต์ และประมาณ
ราคาค่าบริการ

สมรรถนะรายวิชา

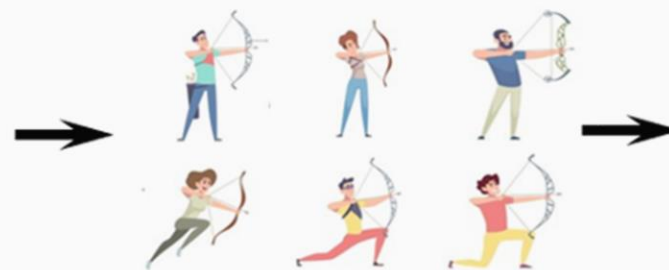
สมรรถนะรายวิชา

1.<สมรรถนะทางปัญญา>.....
2.<สมรรถนะการปฏิบัติงาน>.....
3.<สมรรถนะการปฏิบัติงาน>.....

COMPETENCY : ความสามารถ : ศักยภาพ : สมรรถนะ



-ความรู้
-ความชำนาญ
-ลักษณะของบุคคล



พฤติกรรม
ที่แสดงออก



ผลสัมฤทธิ์
ของงาน

การปฏิบัติงาน		เงื่อนไข / สถานการณ์ การปฏิบัติงาน
กริยา	กรรม	
แสดง	ความรู้	เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ
ตรวจสอบ	รถจักรยานยนต์	ตามคู่มือ
คำนวณ	ค่าตัวแปร	ตามหลักสมการ 2 ตัวแปร
บันทึกรายการ	ของบัญชีต้นทุน	ตามหลักการบันทึกบัญชี
ติดตั้ง	ไฟฟ้าในอาคาร	ตามมาตรฐานการไฟฟ้า

สมรรถนะทางปัญญา

- ความสามารถจัดการความรู้
- ความสามารถทางสมองโดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้
 - ความคิดสร้างสรรค์
 - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ปวช.

แสดงความรู้ : ความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ มาทำให้ปรากฏให้เห็น
(Demonstrates)

ปวส.

ประมวลความรู้ : ความรู้ ความสามารถในการผสมผสานแนวคิดและความสามารถในการนำความรู้มาแก้ปัญหา....



ทักษะที่แท้จริง



สมรรถนะวิชาชีพ



ทักษะเทียม



สมรรถนะอาชีพ



จะสอนอย่างไร ?

การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานอาชีพ (ถ้ามี)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา	สมรรถนะรายวิชา	จุดประสงค์รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
งานหลักจากผลลัพธ์ การเรียนรู้ระดับรายวิชา	↓	↓	↓
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย (งานย่อย 1)	สมรรถนะประจำหน่วย สอดคล้อง งานย่อยและสมรรถนะรายวิชา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เขียนให้ครบ 4 ด้าน	ความรู้ : ที่ใช้ปฏิบัติงาน ทักษะ : ที่ใช้ปฏิบัติงาน
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วย (งานย่อย 2)	สมรรถนะประจำหน่วย สอดคล้อง งานย่อยและสมรรถนะรายวิชา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เขียนให้ครบ 4 ด้าน	ความรู้ : ที่ใช้ปฏิบัติงาน ทักษะ : ที่ใช้ปฏิบัติงาน
หน่วยที่ ... ชื่อหน่วย (งานย่อย..)	สมรรถนะประจำหน่วย สอดคล้อง งานย่อยและสมรรถนะรายวิชา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เขียนให้ครบ 4 ด้าน	ความรู้ : ที่ใช้ปฏิบัติงาน ทักษะ : ที่ใช้ปฏิบัติงาน

หน่วยการเรียนรู้

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1		x	x	x
2		x	x	x
3		x	x	x
4		x	x	x
5		x	x	x
6		x	x	x
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	x	x	x
รวม				

ความสัมพันธ์ของตารางวิเคราะห์หลักสูตร

จุดประสงค์ รายวิชา (จุดประสงค์ปลายทาง)

1. พุทธิพิสัย (เน้นระดับ)
2. ทักษะพิสัย
3. จิตพิสัย
4. ประยุกต์ใช้ฯ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

- พุทธิพิสัย (เน้นระดับ)
- ทักษะพิสัย
- จิตพิสัย
- ประยุกต์ใช้ฯ

งานย่อย 1

งานย่อย 2

งานย่อย 3

งานย่อย.....

หน่วยการเรียนรู้

ปลายทางได้แก่

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายหน่วย

สมรรถนะประจำหน่วย

หน่วยการเรียนรู้

(จุดประสงค์ปลายทาง)

1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- พุทธิพิสัย (เน้นระดับ)
- ทักษะพิสัย
- จิตพิสัย
- ประยุกต์ใช้ฯ

2. กิจกรรมการเรียนรู้

3. การประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์รายวิชา

1. **เข้าใจ**เกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการ
ทำงานของรถจักรยานยนต์
2. มีทักษะในการถอด ตรวจสอบ
ประกอบชิ้นส่วนของรถจักรยานยนต์
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงานรับผิดชอบ
ประณีตรอบคอบ ตรงต่อเวลา
สะอาดปลอดภัย และรักษา
สภาพแวดล้อม
4. มีความสามารถบริการบำรุงรักษา
ซ่อมรถจักรยานยนต์ และประมาณ
ราคาค่าบริการ

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวน ชั่วโมง ท/ป
	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย	ประยุกต์ ใช้		
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์					
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
รวม											
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (เมื่อเรียนรายวิชานี้สำเร็จแล้วทำอะไรได้)											
รวมทั้งรายวิชา											

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ (แบบ 1)

จุดประสงค์รายวิชา

1. **เข้าใจ**เกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการ
ทำงานของรถจักรยานยนต์
2. มีทักษะในการถอด ตรวจสอบสภาพ
ประกอบชิ้นส่วนของรถจักรยานยนต์
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการทำงานรับผิดชอบ
ประณีตรอบคอบ ตรงต่อเวลา
สะอาดปลอดภัย และรักษา
สภาพแวดล้อม
4. มีความสามารถบริการบำรุงรักษา
ซ่อมรถจักรยานยนต์ และประมาณ
ราคาค่าบริการ

หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวน ชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
	พุทธิ พิสัย	ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย	ประยุกต์ ใช้		
1.	K2,K3	S2	A3	Ap2	1/2	
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน						
ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (เมื่อเรียนรายวิชานี้สำเร็จแล้วทำอะไรได้)						
					รวม	

ระดับความสามารถที่คาดหวัง....วิเคราะห์ให้สอดคล้องจุดประสงค์รายวิชาหรือสูงกว่า

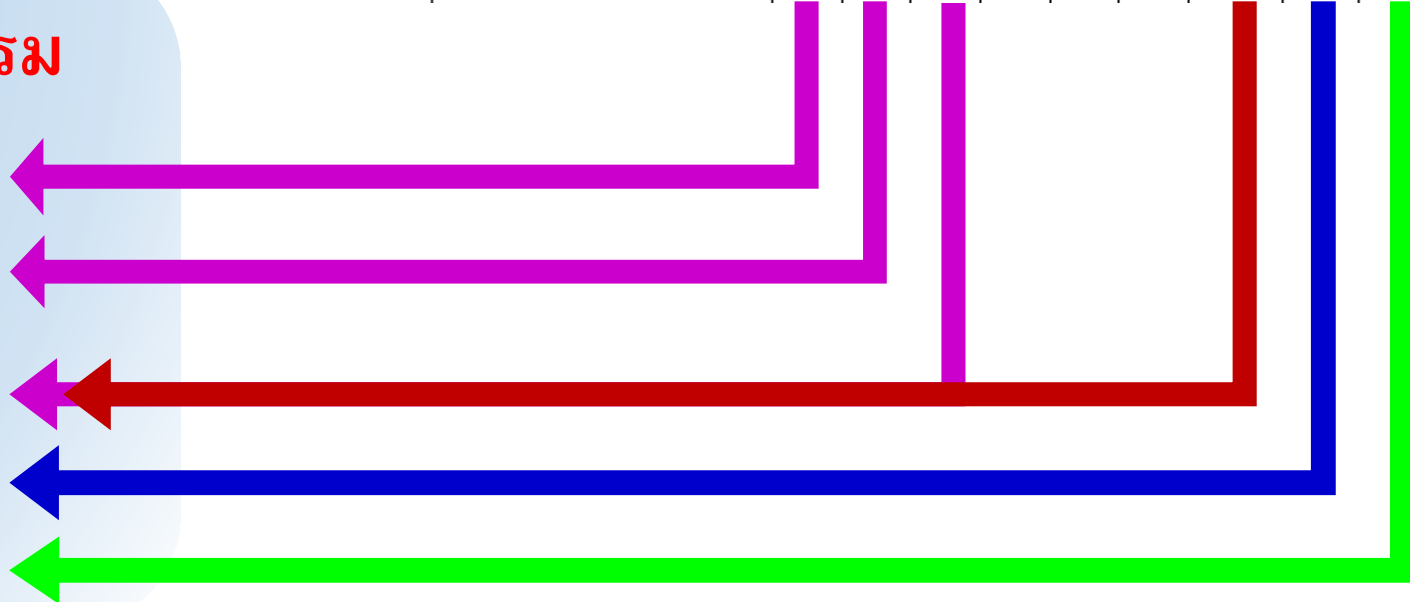
พุทธิพิสัย	ทักษะพิสัย	จิตพิสัย
K1 = ความรู้ ความจำ K2 = ความเข้าใจ K3 = การนำไปใช้ K4 = การวิเคราะห์ K5 = การประเมินค่า K6 = การสร้างสรรค์ <u>หมายเหตุ</u> ใส่ได้มากกว่า 1 ระดับ	S1 = เลียนแบบ S2 = ทำได้ตามแบบ S3 = ทำได้ถูกต้อง S4 = ทำได้อย่างต่อเนื่อง S5 = ทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ <u>หมายเหตุ</u> ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว	A1 = รับรู้ A2 = ตอบสนอง A3 = การสร้างคุณค่า A4 = จัดระบบคุณค่านิยม A5 = การสร้างลักษณะนิสัย <u>หมายเหตุ</u> ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว
ด้านความสามารถประยุกต์ใช้และรับผิดชอบ		
Ap1 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผนที่กำหนด Ap2 = สามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลงที่ไม่ซับซ้อน Ap3 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Ap4 = สามารถวางแผนการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ปรับตัวและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Ap5 = สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมตามสายอาชีพ <u>หมายเหตุ</u> ใส่ระดับที่คาดหวังระดับเดียว		

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ (แบบ 2)

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวน ชั่วโมง ท/ป
	พุทธิพิสัย					ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย	ประยุกต์ ใช้			
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า				การสร้างสรรค์		
1.	1	2	2				5	2	8	20	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอก.....
2. อธิบาย.....
3. คำนวณค่า.....
4. มีความรับผิดชอบ.....
5. คำนวณค่า.....ในการผลิต

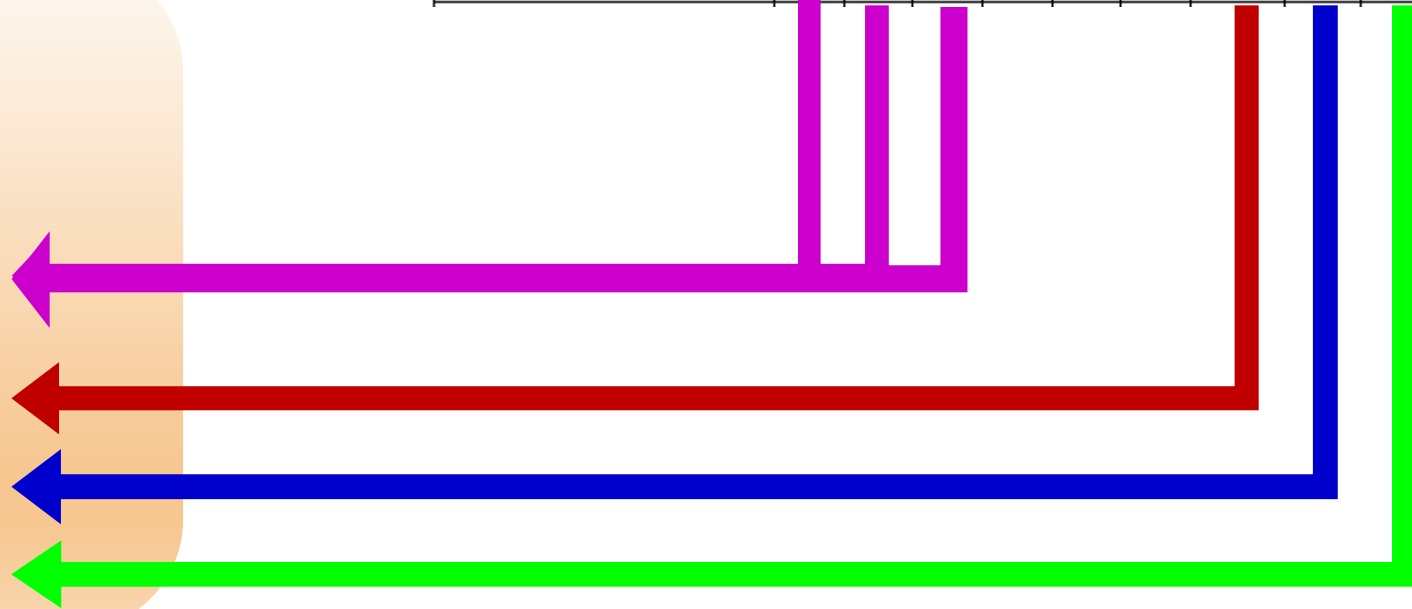



ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ (แบบ 2)

หน่วยการเรียนรู้	ความสามารถที่คาดหวัง									รวม	จำนวน ชั่วโมง ท/ป
	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย	ประยุกต์ ใช้		
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์					
1.	1	2	2				5	2	8	20	

ออกแบบ
การจัดการเรียนรู้
อย่างไร?

ประเมินผลอย่างไร?



	แผนการจัดการเรียนรู้	หน่วยที่.....
	รหัสวิชา..... ชื่อวิชา.....	สอนครั้งที่.....
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้.....	ทฤษฎี..... ชม. ปฏิบัติ..... ชม.
ชื่อเรื่อง/งาน.....		

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้

.....

2. อ้างอิงมาตรฐาน/เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพ

2.1 มาตรฐานอาชีพ.....สมรรถนะย่อย.....

- 1) เกณฑ์การปฏิบัติงาน....
- 2) วิธีประเมิน.....
- 3) หลักฐานการปฏิบัติงาน (Performance Evidence)
- 4) หลักฐานความรู้ (Knowledge Evidence)

2.2 บูรณาการกลุ่มอาชีพ.....

3. สมรรถนะประจำหน่วย

3.1.....

3.2.....

 4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เขียนให้ครบด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และ ประยุกต์ใช้ฯ)

4.1.....

4.2.....

4.3.....

4.4.....

 5. สาระการเรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 หลักฐานความรู้

8.2 หลักฐานการปฏิบัติงาน

9. การวัดและประเมินผล

9.1 เกณฑ์การปฏิบัติงาน

9.2 วิธีการประเมิน

9.3 เครื่องมือประเมิน



ดร.จรรุญ เตชะเจริญกิจ

หน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

t.jaroon@hotmail.com

098-1897576